

LINGÜÍSTICA SINCRÓNICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	102.808	Plan	2500748	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Filología Gallega y Portuguesa				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rocío Alonso Rey	Grupo / s	
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Gallega y Portuguesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Hospedería de Anaya		
Horario de tutorías	Mi y J de 11 a 13		
URL Web	Filologiaportuguesa.es		
E-mail	rocioalonsorey@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Inserida en el Módulo IV, la materia Lingüística Portuguesa tiene como finalidad proporcionar al alumnado una descripción exhaustiva y científica de la estructura y la arquitectura de la lengua portuguesa.

En su conjunto, las asignaturas que conforman la materia de Lingüística Portuguesa se organizan y complementan para formar al alumno en:

- La descripción científica de la lengua portuguesa, en los diferentes niveles de análisis lingüístico.
- El contraste entre las estructuras lingüísticas del portugués y el español.
- El conocimiento de la variación lingüística característica del espacio lusófono y de la

- situación sociolingüística del portugués en el mundo.
- El conocimiento de la evolución diacrónica de la lengua portuguesa.
- Los recursos metodológicos adecuados para la didáctica de la lengua portuguesa.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El papel de esta asignatura es el de continuar la descripción científica de la lengua portuguesa en los niveles de la sintaxis y la semántica y se justifica por la necesidad de completar los conocimientos en dichos niveles, tanto a nivel teórico como práctico. Además, esta asignatura ofrece un panorama de las principales corrientes de investigación lingüística existentes actualmente en Portugal, donde se pueden integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del Plan de Estudios sobre el funcionamiento del lenguaje y también donde también se podrán integrar sus futuros conocimientos sobre el mismo.

Perfil profesional.

En cualquiera de los posibles perfiles profesionales, es necesario conocer el funcionamiento de la lengua portuguesa en los niveles sintáctico y semántico. Por otro lado, al presentar las diferentes corrientes o enfoques vigentes en la actualidad, tiene el valor añadido de ofrecer al alumno diferentes posibilidades de abordaje de la descripción científica de la lengua al optar, por ejemplo, por un perfil de docencia o un perfil de investigación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Lengua Portuguesa I, II y III

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El papel de esta asignatura es el de continuar la descripción científica de la lengua portuguesa en los niveles de la sintaxis y la semántica y se justifica por la necesidad de completar los conocimientos en dichos niveles, tanto a nivel teórico como práctico. Además, esta asignatura ofrece un panorama de las principales corrientes de investigación lingüística existentes actualmente en Portugal, donde se pueden integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del Plan de Estudios sobre el funcionamiento del lenguaje y también donde también se podrán integrar sus futuros conocimientos sobre el mismo.

Objetivo general: descripción exhaustiva y científica del funcionamiento de la lengua, centrada en los niveles de sintaxis y semántica del portugués.

Objetivos específicos:

- conocimiento de las corrientes o enfoques en la investigación de la lingüística portuguesa
- conocer e identificar la teoría, conceptos y terminología que manejan estas corrientes
- conocimiento de los aspectos fundamentales de la sintaxis y semántica del portugués
- capacidad de realizar análisis sintácticos y semánticos de textos en lengua portuguesa.
- identificar los problemas y retos del estudio de la sintaxis y la semántica.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

- 1.- Marcos teóricos para el estudio de la Lingüística.
- 2.- Sintaxis
 - 2.1.- La oración simple.
 - 2.1.1.- Estructura, clasificación y análisis.
 - 2.1.2.- Funciones sintácticas.
 - 2.2.- La oración coordinada.
 - 2.3.- La oración subordinada.
- 3.- Semántica.
 - 3.1.- Conceptos y estudios fundamentales.
 - 3.2.- La predicación y las funciones semánticas.

Contenidos prácticos

- I.-Análisis sintáctico de enunciados según la progresión de contenidos teóricos del tema 2
- II.- Análisis semántico aplicando los contenidos teóricos del tema 3.

6.- Competencias a adquirir

--

Específicas.

Competencias disciplinares

- Conocimiento de la gramática del portugués (sintaxis y semántica)
- Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico
- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística
- Conocimientos de la terminología específica

Competencias profesionales

- Capacidad para comunicar los conocimientos adquiridos
- Capacidad para manejar y sintetizar información bibliográfica o en soporte informático
- Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos

Competencias académicas

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua estudiada
- Capacidad de evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica
- Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.

Transversales.

Competencias instrumentales

- capacidad de análisis y síntesis
- capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- habilidades básicas en el manejo del ordenador
- habilidades de investigación

Competencias interpersonales

- Capacidad de comunicarse con personas no expertas en la materia
- Capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad

Competencias sistémicas

- capacidad de aprender
- capacidad para generar nuevas ideas
- habilidades de gestión de la información
- capacidad crítica y autocrítica
- resolución de problemas

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes utilizadas son las siguientes:

Actividades introductorias como toma de contacto, recogida de información sobre conocimientos lingüísticos previos y presentación de la asignatura.

Actividades teóricas

Sesiones magistrales de presentación de contenidos específicos de la asignatura con apoyo de las TIC y asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas

Prácticas en el aula para el análisis de aspectos sintácticos y semánticos.

Exposición de trabajos y corrección de actividades.

Debates sobre aspectos teóricos y prácticos y su aplicación.

Tutorías

Tutorías para resolución de dudas y apoyo para la realización de las actividades del portafolio y tutorías proactivas con valoración del desarrollo del aprendizaje a partir de las evidencias recogidas en el portafolio.

Actividades prácticas autónomas

Actividades de seguimiento y foros de discusión en Studium.

Preparación y realización del portafolio.

Actividades prácticas de resolución de problemas y estudio de casos disponibles en Studium

Pruebas de evaluación

Prueba teórica

Prueba práctica

Portafolio

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			
Sesiones magistrales	20		30	
Eventos científicos	3			
Prácticas	- En aula	16	24	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	3			
Debates	3			
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			5	
Trabajos			5	
Resolución de problemas			12	
Estudio de casos			12	
Foros de discusión			1	
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		2	
Pruebas prácticas	2		4	
Pruebas orales				
TOTAL	55		95	150
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno
<p>MIRA MATEUS et alii (2003) Gramática da língua portuguesa. Lisboa, Caminho.</p> <p>CAMPOS COSTA e XAVIER (1991) Sintaxe e semântica do português. Universidade Aberta.</p> <p>MARÇALO (1993) Introdução à Linguística Funcional. Lisboa, ICALP.</p> <p>MARÇALO (2009) Fundamentos para uma gramática de funções aplicada ao português. Évora, Universidad de Évora.</p> <p>VILELA (1999) Gramática da língua portuguesa. Coimbra, Almedina.</p> <p>VILELA (1992) Gramática de valências. Teoria e aplicação. Coimbra, Almedina.</p> <p>CUNHA E CINTRA (1992) Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa, 9ª ed., Livraria Sá da Costa.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>MARTINET, André (1983) Elementos de Linguística Geral. Trad. Port. de Jorge Morais BARBOSA, 11ª ed., Livraria Sá da Costa.</p> <p>(Em espanhol: (1965) Elementos de Lingüística General, Madrid, Gredos.)</p>

CHOMSKY, N. (1965) Aspects of the Theory of Syntax, Cambridge, MIT Press.
(Trad. Español (1999) Aspectos de la teoría de la sintaxis, Barcelona, Gedisa)

CHOMSKY, N. (1995) The minimalist program
(trad. Esp. 1999 El programa minimalista. Madrid, Alianza.

PINKER, S. (1994) The Language Instinct.
(Trad. Esp. 1999 El instinto del lenguaje, Madrid, Alianza.

SILVA, TORRES e GONÇALVES (2004) Linguagem, Cultura e Cognição: Estudos em
Linguística Cognitiva. Coimbra, Almedina.

VIGÓN, S. (2007) Influências do funcionalismo alarquiano em Portugal. Península 4, 203-
212.

FERNÁNDEZ & REBOLLO (2004) Sintaxis y cognición. Introducción a la gramática
generativa. Madrid, Síntesis.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará computando los resultados de:

- el examen escrito al final del semestre
- el portafolio de la materia

La lengua utilizada en todo momento será el portugués.

Criterios de evaluación

En la prueba escrita se evalúan fundamentalmente las competencias disciplinares y profesionales. De forma que el alumno deberá demostrar la adquisición de los conocimientos teóricos, su capacidad para comunicarlos y la capacidad de, aplicando esos conocimientos, realizar análisis y comentarios lingüísticos.

En el portafolio el alumno deberá demostrar las competencias académicas desarrolladas así como las transversales.

Instrumentos de evaluación

Como instrumentos de evaluación se contemplan:

- un examen escrito, que consta de una pregunta de desarrollo y/o preguntas de respuesta corta en las que el alumno deberá demostrar sus conocimientos ya sea a partir de un tema propuesto, ya sea a partir de un texto que sirva de impulso. La prueba práctica consiste en el análisis sintáctico y el análisis semántico de determinados aspectos de una selección de enunciados;
- el portafolio de la materia, concebido como recopilación de evidencias de trabajo, donde el alumno dará muestras de la evolución de su proceso de aprendizaje, del diálogo con los problemas y su punto de vista sobre los aspectos teóricos presentados y en el que se recogen las actividades prácticas y de reflexión, así como los trabajos y exposiciones realizados en el aula y como trabajo autónomo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	Pueba teórica y prueba práctica	50 %

Portafolio		50 %
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que la parte teórica sea comprendida y aprendida siguiendo la progresión de las clases y realizando las actividades propuestas para asimilar esos conocimientos y poder aplicarlos en la práctica.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir a las tutorías para la revisión de actividades del portafolio (se realizarán dos "llamadas de portafolios" para los temas 1 y 2) y a la revisión del examen para identificar los puntos débiles en el desarrollo de las diferentes competencias para que el profesor pueda indicar las posibles estrategias o técnicas de resolución de problemas de forma individualizada.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1		1	1				Present.
2	2	1					
3	2	1					
4	1		2	1		Portafolio	
5	2	1					
6	2	1					
7	1	2					
8	2	1		1		Portafolio	
9	2	1					
10		1					Evento
11	1	2					
12	2		2	1		Portafolio	
13	1	2					
14	1	2					
15	1	1	1				
16							
17				1			
18						Prueba escrita	