

**PLANTILLA DE TOMA DE DATOS PARA LAS MATERIAS DE LAS GUÍAS  
DOCENTES**

Para cualquier consulta o duda, puede ponerse en contacto con la Oficina del Espacio Europeo de Educación Superior. Teléfono: 923-294500. Ext. 1231. E-mail: [ees@usal.es](mailto:ees@usal.es)

Fecha	de	
cumplimentación		

**1.- Datos de la Asignatura**

Titulación	Licenciado en Filología Portuguesa						
Centro	Facultad de Filología						
Denominación	Lengua Portuguesa IV					Código	15016 102805
Plan		Ciclo		Curso	SEGUNDO		
Carácter <sup>1</sup>						Periodicidad <sup>2</sup>	C2
Créditos LRU	T		P		De Campo	Cred. ECTS	6
Área	Área de Gallego y Portugués						
Departamento	Filología Moderna						
Aula / Horario / grupo	A-13 y Seminario de Portugués			J. 17/18 y V. 16/18			
Laboratorio/ Horario / grupo							
Informática / Horario / grupo							
Plataforma Virtual	Plataforma:						
	URL de Acceso:						

<sup>1</sup> Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O)

<sup>2</sup> Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

**Datos del profesorado\***

Profesor Responsable /Coordinador	Hélder Julio Ferreira Montero		
Departamento	Filología Moderna		
Área	Área de Gallego Portugués		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Hospedería de Anaya	Grupo / s	
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 16:30 a 18:00 horas		
URL Web			
E-mail	helderf@usal.es	Teléfono	923294500, Ext. 1729

Profesor			
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho		Grupo / s	
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

\* Caso de que sea una asignatura impartida por más de un docente.

\*Esta tabla se repetirá tantas veces como sea necesario, en el caso de que sean varios docentes los responsables de impartir la materia, dedicando una tabla para cada docente.

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios\***

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia Lengua 1 se inscribe dentro del Módulo 1 “Lengua, literatura y cultura 1”. Esta materia tiene como finalidad el dominio instrumental de la lengua.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro del plan de Estudios Portugueses y Brasileños es indispensable el dominio instrumental de la Lengua Portuguesa. La asignatura de Lengua portuguesa IV continúa con el desarrollo de la competencia comunicativa del aprendiz, entendida esta como la capacidad de comprender, expresarse e interactuar lingüísticamente de forma eficaz y adecuada en las diferentes situaciones de comunicación.

Asimismo, en el Plan de Estudios se contempla el conocimiento de la gramática de la lengua, en esta asignatura es indispensable para alcanzar la finalidad anterior ampliar el conocimiento de los aspectos básicos de la lengua en el ámbito léxico, gramatical, funcional y discursivo.

#### Perfil profesional.

El dominio de la lengua portuguesa, la capacidad de comunicarse en este idioma es fundamental para cualquiera de las profesiones futuras del estudiante vinculadas al ámbito de la lusofonía.

*\*Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación.*

*[http://www.aneca.es/modal\\_eval/conver\\_docs\\_titulos.html](http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html).*

### 3.- Recomendaciones previas\*

Es recomendable un dominio de la Lengua Portuguesa en sus cuatro destrezas de un nivel B2 como mínimo y conocimientos de Gramática de la Lengua Portuguesa. Es conveniente haber cursado Lengua Portuguesa I, II y III.

*\* Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

### Datos Metodológicos

#### 4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

La enseñanza de la Lengua Portuguesa tiene como finalidad el desarrollo de la **competencia comunicativa** o capacidad de comprender, expresarse e interactuar lingüísticamente de forma eficaz y adecuada en las diferentes situaciones de comunicación. Esta competencia se desglosa en la competencia pragmática, sociolingüística, lingüística y estratégica y para su desarrollo fomenta las competencias generales de la persona en situación de aprendizaje (saber, saber-ser, saber-hacer, saber-aprender).

Supone la capacidad de Utilizar el idioma de forma interactiva, receptiva y productivamente, con cierta seguridad y flexibilidad, en situaciones incluso menos habituales, comprendiendo y produciendo textos orales o escritos sobre temas generales o de interés personal, con un dominio razonable de un repertorio amplio de recursos lingüísticos sencillos, en una variedad formal e informal de lengua estándar.

### **OBJETIVOS GENERALES**

El objetivo principal de Lengua Portuguesa IV es que el alumno consolide todos los conocimientos adquiridos y que incorpore nuevos contenidos estructurales y léxicos que le permitan una comunicación más fluida y diversificada tanto en lo referente a la precisión y profundidad como a la posibilidad de manejarse en diferentes registros de lengua.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al término de este curso, el alumno de portugués habrá adquirido un nivel de conocimiento de la lengua que le permitirá, **dentro de las cuatro destrezas**:

- Entender y expresar pensamientos, ideas, críticas, juicios, sentimientos diversos o hacer descripciones con una mayor precisión, sutileza y profundidad, sabiendo usar y comprender mínimamente distintos registros de lengua.
- Entender textos o discursos complejos (por su especificidad o por pertenecer a registros diferentes del considerado estándar) y ser capaz de reaccionar oralmente o por escrito manteniendo el mismo nivel de lenguaje y utilizando los recursos de cohesión y coherencia apropiados.

## **5.- Contenidos**

### **TEÓRICOS:**

**Tema 1:** Passagem do discurso directo para o discurso indirecto, transformações; verbos introdutores do discurso indirecto; locuções prepositivas;

**Tema 2:** formação do infinitivo pessoal (simple e composto); usos do infinitivo impessoal vs. Usos do infinitivo pessoal; expressões impessoais mais infinitivo pessoal;

**Tema 3:** Preposição mais infinitivo pessoal; sequências de palavras e locuções prepositivas mais infinitivo pessoal; substituição do infinitivo pessoal por conjuntivo;

**Tema 4:** o infinitivo pessoal na oração completiva; perífrases regidas por preposição;

**Tema 5:** a oração copulativa (conjunções, valores e usos); a oração adversativa (conjunções, valores e usos); a oração disjuntiva (conjunções, valores e usos);

**Tema 6:** diminutivos e aumentativos, principais sufixos; conjunções explicativas e

conclusivas (conjunções, valores e usos); bordões (usos incorrectos das conjunções conclusivas); verbos de movimento e acções.

## 6.- Competencias a adquirir\*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

### **DISCIPLINARES:**

- Dominio instrumental avanzado de la lengua portuguesa.
- Conocimiento de la gramática del portugués.  
Conocimiento de los aspectos culturales y sociales (asociados a las situaciones comunicativas).

### **PROFESIONALES:**

- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua portuguesa.
- Capacidad para elaborar textos de distinto tipo.

### **ACADÉMICAS:**

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en las lenguas estudiadas.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas,

*\*Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: [http://www.aneca.es/modal\\_eval/conver\\_docs\\_titulos.html](http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html)*

## 7.- Metodologías

En términos generales, la metodología de enseñanza de la lengua adaptada entra dentro del enfoque comunicativo en su versión funcional, trabajando partes fundamentales desde la perspectiva del enfoque por tareas. Por otro lado, la selección de contenidos y su presentación, se realiza desde una perspectiva contrastiva entre español y portugués para acelerar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

### **CLASES TEÓRICAS:**

- Presentación magistral de contenidos (gramática, morfología y vocabulario).

### **CLASES PRÁCTICAS:**

- Resolución de actividades prácticas (con los contenidos en causa y según los objetivos propuestos).
- Tareas de comunicación realizadas de forma individual o cooperativa.
- Simulaciones de casos prácticos de interacción en situaciones comunicativas.

Trabajo individual fuera del aula que se espera del alumno. Consiste básicamente en:

- a) Tradicional o soporte escrito:
  - Resolución de actividades de revisión,
  - realización de tareas o trabajos y actividades de autoevaluación.
- b) Soporte web: a través de herramientas web, específicamente mediante el blog y la plataforma Eudored, donde se disponibilizan: materiales de clase, materiales e informaciones complementarias, actividades de revisión interactivas, enlaces a páginas web, foros de debate y chat.

Tutorías para revisión del desarrollo de la competencia estratégica (estrategias comunicativas y de aprendizaje) con especial atención a las técnicas de control de errores) para aclarar dudas y discutir trabajos. Estas tutorías serán en portugués (pudiendo utilizarse el español en casos puntuales).

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes\*

Opcional para asignaturas de cualquier curso			
	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales			
Clases prácticas			
Seminarios			
Exposiciones y debates			
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos			
Otras actividades			
Exámenes			
<b>TOTAL</b>			

*\*Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no** han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.*

#### **8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes\***

Opcional para asignaturas de 1er curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	16		24	40
Clases prácticas	26		39	65
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades				
Exámenes	3		12	15
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>150</b>

*\*Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.*

#### **9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

FERREIRA MONTERO, Hélder Júlio e PEREIRA ZAGALO, Frederico João:  
*Português para Todos, vol. II. Luso-Española de Ediciones, Salamanca, 2000.*

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

LINDLEY CINTRA, Luís Filipe e CUNHA, Celso, *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, Lisboa, Sá da Costa, 1986.  
FERREIRA, A. Gomes e FIGUEIREDO, J. Nunes de, *Compêndio de Gramática Portuguesa*. Porto Editora.  
ANDRADE, João e TELMO MÓIA, *Áreas Críticas da Língua Portuguesa*. Ed. Caminho. Coleção UNiversitária. Série Linguística, Lisboa, 1995.  
PERES, Manuela Parreira e PINTO, J. Manuel de Castro, *Prontuário Ortográfico Moderno*, Edições Asa, Lisboa, 1997.  
ACHTER, Erik Van et alter, *Estudar o Verbo. Exercícios Práticos para Estrangeiros*, Minerva, Coimbra, 1996.  
ROSA, Leonel Melo, *Vamos lá Continuar. Explicações e Exercícios de Gramática e de Vocabulário. Níveis Intermédio e Avançado*. Ed. Lidel, Lisboa, 1998.  
SILVA, Emídio, *Dicionário dos Verbos Portugueses. Conjugação e Regências*. Porto Editora, Porto  
LEITE, Isabel Coimbra e COIMBRA, Olga Mata, *Gramática Activa*, volumes I e II, Lidel, Edições Técnicas, Lisboa.  
SILVA, Mendes, *Compêndio Didáctico*, Ministério da Educação e Cultura, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Lisboa, 1986.

Páginas web

<http://www.institutocamoes.pt>

[www.rtp.pt](http://www.rtp.pt)

<http://clix.expresso.pt/>

<http://www.publico.clix.pt/>

Projecto Vercial: <http://alfarrabio.dí.uminho.pt/vercial/>

**10.- Evaluación**



### Consideraciones Generales

En el inicio del cuatrimestre será llevada a cabo una evaluación de diagnóstico para ver el estado general del grupo.

La evaluación es llevada a cabo a partir de un examen escrito que constará de test gramatical, comprensión lectora, vocabulario, expresión escrita, las tareas y actividades prácticas realizadas en el aula y los trabajos de casa, cuya entrega deberá ser realizada estrictamente en la fecha indicada, bien de forma directa o a través de correo electrónico.

La destreza oral será evaluada en la propia clase (la asistencia regular no es obligatoria pero sí altamente recomendable) a través de las intervenciones, exposiciones e interacción entre los alumnos y/o alumno-profesor o en entrevista cara a cara.

### Criterios de evaluación

- Trabajos de casa y tutorías:	15%
- Examen	60%
- Examen oral	25%

### Instrumentos de evaluación

Trabajos escritos de carácter argumentativo y/o narrativo, dialogal, etc. (entre 4 y 6) relacionados con los temas gramaticales y culturales desarrollados en las explicaciones teóricas. (Deberán ser entregados en los plazos y fechas establecidos.

Examen escrito con las siguientes partes:

- a) Expresión escrita
- b) Test gramatical con ejercicios de completar huecos.
- c) Comprensión de lectura: ejercicios de verdadero/falso, elección múltiple, banco de datos, etc.
- d) Vocabulario.

Examen oral: exposiciones en el aula, interacción profesor/alumno, alumno/alumno.

### Recomendaciones para la evaluación.

Es imprescindible la interiorización de los recursos lingüísticos a la par que un acercamiento a la realidad sociocultural a través de las prácticas y tareas comunicativas para el desarrollo de las diferentes destrezas.

Se recomienda leer y escuchar con asiduidad, así como aprovechar cualquier oportunidad para llevar a cabo actividades comunicativas en interacción.

### Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a la revisión de exámenes para identificar los aspectos problemáticos y objetivos no cumplidos a fin de analizar en su totalidad la evolución del alumno y las estrategias de aprendizaje que ha seguido a lo largo del cuatrimestre.